

情感教育视阈下的“情感-交往”型课堂： 一种着眼于全局的新人文主义探索^{*}

朱小蔓 王 平

摘要 从关心教育的普遍质量以及将教育作为一种发展经济和消除贫困的财富,走向对个体学习方式、知识经验和教育质量的关心,并最终超越个人的知识和竞争层面,指向共同利益的维护和促进是全球教育的呼吁和发展趋势。情感教育在关心人的精神状态并通达全副生命发展,建构人类伦理以及面对狭隘、封闭的教育积弊方面具有重要价值,是反思教育并进行人文主义教育和教学实践的理论依据和实践经验。以情感教育思想为指导的“情感-交往”型课堂是融合情感教育、课程育人、情感德育为一体的,关心有生命质量的课堂教学。它注重课堂教学中教师、学生等个体间情感关系的顺畅、生命联系的牢固以及整个课堂教学环境的积极健康,最终指向包括个体情感在内的整体人格的健全发展。在教师的情感素养和能力、教师与学生的课堂行为表现以及课堂教与学的整体状态等方面,提供指导性、支架性、开放的“指南”可以帮助进行课堂教学的自我评价、自我诊断、课堂观察和同行互评,是指向具有“情感-交往”型课堂意蕴、体现情感教育旨趣和方向目标的可能路径和必要措施。

关键词 “情感-交往”型课堂; 情感教育; 新人文主义; 教育变革

作者简介 朱小蔓/北京师范大学教育学部教授、中国陶行知研究会会长、俄罗斯教育科学院外籍院士 (北京 100875)

王 平/北京师范大学博士后 (北京 100875)

新世纪以来,“世界变得越来越年轻,对于人权和尊严的渴望正在上升”,^[1]而全球范围内仍然存在暴力、不宽容,狭义的经济主义和功利主义等问题和矛盾。现实迫使我们不断拓宽自己的视野,解决、消除我们面临的共同问题和矛盾,以此获得可持续性的发展前景。教育何以构成以促进社会平等和文化多样性、引导并丰富人的生命成长、维护人的尊严和权利平等、创造可持续发展与团结为目标的人类共同利益的全局框架的坚实基础,并据此回应当今时代中个体生存危机?我们迫切需要对那些恒久以来的教育命题做出新的思考——什么是好的教育质量?教育的目的到底何在?个人的教育质量意味着什么?个人是在怎样的环

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学青年课题“青少年价值观学习的情感基础研究”(课题批准号:CEA160202)阶段性成果。