

学科教学的发展及其课题： 把握“学科素养”的一个视角

钟启泉

摘要 作为学校核心教育活动的“学科教学”是借助师生的互动而形成的兼具科学性和艺术性的一种创造性活动。本文探讨学科教学与“能力·素养”的历史发展,现代学科教学的诉求与特质。基于“核心素养”的学科教学研究不能停留于“教材教法”的探讨,还必须追究各自“学科素养”的形成。唯有透视“学科群”的本质特征,才能精准地把握“学科素养”。

关键词 学科教学; 核心素养; 学科素养; 学科群

作者简介 钟启泉/华东师范大学课程与教学研究所教授 (上海 200062)

“学科教学”(subject teaching)不是自然现象,而是一种同时代、社会、文化息息相关的人类社会的现象。进一步可以说,作为学校核心教育活动的“学科教学”是借助师生的互动而形成的兼具科学性和艺术性的一种创造性活动。本文探讨学科教学及其所体现的“能力·素养”的历史发展,现代学科教学的诉求与特质,以及在“核心素养”语境下透过“学科群”把握“学科素养”的课题。

一、学科教学与“能力·素养”的历史发展

学科教学与“能力·素养”犹如一个钱币的两面:学科教学是该时代对学校教育所期许的“能力·素养”的具体体现,“能力·素养”是借助学校的学科教学得以现实化的。然而,在应试教育的背景下,这种相辅相成、相得益彰的关系被扭曲、被瓦解了,于是旨在扭转这种局面的“核心素养”的界定应运而生。

(一)学科教学的框架

“学科”(subjects)的历史同学校教育的历史一样,可以追溯到古希腊的修辞、辩证法、算术、几何、天文学、音乐,尽管整合了古希腊以来传统的世俗学科,但这种学科课程远离了世俗的生活,旨在培育“圣职者”,是为特权阶级服务的。“这就是作为近代史出发点的一种传统学科课程。克服这种课程弊端的过程,便是近代新的学科课程与新的学科的形成史。”^[1]所谓“学科教学”是在学校的课程编制中以程序化的各门学科为媒介,作为教学活动而加以定型化的。学科教