

## 国际“核心素养”研究的 最新进展及启示<sup>\*</sup>

刘永凤

**摘要** “核心素养”作为“课程发展的DNA”，已跃升为当下教育理论界关注的焦点。利用CiteSpace可视化科学计量软件，对权威数据库Web of Science收录的712篇国外“核心素养”研究文献进行分析发现，我国与其他国家(地区)的合作互动稍显不足；国际研究已覆盖“核心素养”的构建、培养、评价以及课程实施等多方面。在基础教育课程改革勇闯“深水区”的关键阶段，周密构建我国学生发展核心素养体系需从融合可持续发展教育理念、选择恰当推进方式、预设合理评估策略等层面予以立体观照，以确保这一重要举措能发挥最具实质意义的教育效用。

**关键词** 核心素养；CiteSpace；可持续发展教育

**作者简介** 刘永凤/西南大学教师教育学院教授（重庆 400715）

新世纪以来，基于“核心素养”的理论建构与实践探索已成为世界各国推进课程改革的关键环节。随着教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，“核心素养”及相关的研究成为教育界，甚至是学术界关注的热点议题。为此，部分学者尝试从国外优秀成果中汲取经验，兼具理论深度与现实意义的研究成果不断涌现。但总体来说，目前对国际“核心素养”领域研究的关注主要通过内容解读的方式对相关经验与案例进行阐述，较少运用科学计量方法对整体研究概况进行客观呈现。鉴于此，本文尝试以目前学术界较为认可的科学计量软件CiteSpace为分析工具，从权威数据库Web of Science收录的712篇研究文献管窥国外“核心素养”研究的历史与现状，使国内研究者和实践者能够系统直观地了解新世纪以来国外相关研究的发展动态与热点主题，希冀为国内研究提供新的思路与方向。

---

<sup>\*</sup> 本文系教育部教师教育队伍建设示范项目“师范生教学能力训练课程体系及其资源平台建设研究”(项目批号:09-169-PY)和国家教育体制改革试点项目“构建教师教育职前职后一体化人才培养体制”(项目批号:09-251-369)的研究阶段性成果。