

# 坚守与创新:PIRLS 阅读素养评价的 回顾与启示

张所帅

**摘要** 国际阅读素养进展研究(简称 PIRLS)是由国际教育成就评价协会发起并组织实施的全球性学生阅读素养跨国(地区)和历时比较评价研究,每五年举行一次,2016年进行了第四轮阅读素养评价。回顾 PIRLS 阅读素养评价的发展历程可以发现,坚守与创新是其永恒的追求,通过梳理分析 PIRLS 阅读素养评价的设计理念和具体做法,可以为我国的母语阅读素养评价提供借鉴和参考。

**关键词** PIRLS; 阅读素养评价; 坚守与创新

**作者简介** 张所帅/北京师范大学文学院博士研究生、海南师范大学文学院副教授 (北京 100875)

国际阅读素养进展研究(Progress in International Reading Literacy Study, 简称 PIRLS)是由国际教育成就评价协会(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 简称 IEA)发起并组织实施的全球性学生阅读素养跨国(地区)和历时比较评价研究,每五年举行一次,评价的对象是9-10岁小学四年级的学生,以此来监控各国(地区)学生阅读素养的进展情况,并为教育政策制定者和研究者提高学生的阅读素养提供事实依据。<sup>[1]</sup>

从2001年至今,IEA已先后组织实施了四轮阅读素养评价。回顾 PIRLS 阅读素养评价的发展历程可以发现,坚守与创新是其永恒的追求:坚守不变的是其评价的理念和框架,以便对国际学生阅读素养的发展趋势进行跟踪研究;创新求变的是其评价的工具和内容,以期对研究成果和现实需求给予及时回应。通过梳理分析 PIRLS 阅读素养评价的设计理念和具体做法,可以为我国的母语阅读素养评价提供借鉴和参考。

## 一、坚守:评价的理念和框架

阅读素养是个人学习和智力发展的基础,也是学习所有学科的基础,建立在阅读素养基础上的国民素质是一个国家发展的先决条件。因此,了解学生阅