

新西兰课程中的核心素养解析^{*}

陈 凯 丁小婷

摘要 新西兰课程纲要确定的核心素养包括以下五条:思考,与他人互动,使用语言、符号和文本,自我管理,参与和贡献。五种核心素养在人的成长过程中紧密联系,需要综合应用。

关键词 新西兰; 核心素养; 课程纲要; 元认知; 评价

作者简介 陈 凯/南京师范大学教育科学学院博士研究生、南京晓庄学院儿童研究所副教授
(南京 210097)

丁小婷/南京师范大学教师教育学院硕士研究生 (南京 210097)

新西兰2007年11月正式颁布了修订的课程纲要,于2010年开始实施。该纲要规定了课程的基本原则,设计了独有的课程体系,由“核心素养”“学习领域”“基本技能”“态度与价值观”构成。^[1]新西兰新课程(The New Zealand Curriculum,简称NZC)的设置遵循八条原则,从不同的方面确保学生在学习中的主体地位,引导学生为自己的学习负责,并能够作为一个独立的个体获得成长。这些原则分别是高期望原则、学会学习原则、《怀唐伊条约》原则、社会参与性原则、多元文化原则、一致性原则、包容原则和关注未来的原则。^[2]这八条原则将学生放在了教与学的中心,明确规定课程的设置要能确保学生参与程度,并对学生的发展提出合理的挑战;课程的设置还具有前瞻性和包容性,并确保学生获得新西兰人的独特身份。正如新西兰基础教育课程纲要第一部分“学习的方向”提出的愿景:课程旨在培养充满自信、积极进取、善于交流、积极参与活动、终身学习的年轻人。如何实现这一课程愿景呢?新西兰教育将其具体化为核心素养。

一、新西兰核心素养的确定

NZC中曾经采用过交际技能、处理信息技能、问题解决技能、运动技能、计

^{*} 本文系2016年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“中小学科学教育中的语言素养研究——科学读写的教学设计与活动开发”(项目编号:2016SJD880022);江苏省基于测试分析的跟进式改革重大项目“义务教育学科核心素养和关键能力研究”(项目编号:2015jyktzd-02);江苏省普通高校研究生科研创新计划项目“基于专家型教师视角的化学核心素养研究”(项目编号:SJZZ16-0125)的研究成果。