

# 核心素养框架构建： 自主学习能力的视角

郭文娟 刘洁玲

**摘要** 核心素养的培育对深化我国课程改革并最终提升国际竞争力具有重要意义。其中,自主学习能力作为核心素养框架的核心与本质,对其它关键能力的发展具有引领和触发作用,适宜成为核心素养研究的切入点。因此,未来我国本土化的核心素养框架的构建及实践转化需要注意:借助自主学习能力框架,推进基于核心素养的课程整合;通过对学生在不同学科的自主学习能力测评,推进学科素养体系的建设;通过对学生在不同学科的自主学习能力测评,推进素养本位的教学实践与研究。

**关键词** 核心素养; 实证研究; 自主学习能力; 学科素养体系

**作者简介** 郭文娟/香港中文大学教育学院课程与教学系博士研究生 (香港 999077)

刘洁玲/香港中文大学教育学院课程与教学系副教授 (香港 999077)

当今,核心素养的培育被世界各国视为教育的重大趋势。核心素养不仅被视为一种课程目标,同时也被视为一种课程观,成为信息时代课程改革的一个重要方向和趋势。长远而言,核心素养体系的构建有利于提升我国整体的教育实力和公民素养,打造人才强国,并对提升我国的国际地位和国际竞争力具有战略性意义。就当前的课程发展来看,一方面核心素养将成为课程发展的重要理论支撑,并为课程改革与实践提供清晰的发展指引;另一方面,基于核心素养而提炼出的不同类别的学科素养,将为我国学科教育体系的重建以及跨学科课程体系的形成提供机遇。<sup>[1]</sup>

因此,经济全球化不断深入发展的信息化时代,核心素养体系的构建对我国国力的提升以及素养本位的课程改革与课程体系建设具有极为重要的意义。然而我国当前对核心素养的研究仍处于初级探究阶段,主要集中于对基本理论的探讨,但对核心素养如何有效融入课程要素并贯彻于教学实践则鲜有涉及。鉴于此,有必要积极吸取和借鉴国际有益经验及教训,加强核心素养与课程及教学实践的融合。那么,有哪些国际经验和教训最值得我们借鉴?我国未来的核心素养研究又将沿着怎样的方向和路径前进呢?只有当这些问题逐渐变得清晰和明朗,才能有效促进我国核心素养的理论发展及向实践的转化。本文将重点聚焦三个层面展开讨论:有关核心素养的国际研究趋势,我国核心素养研究切