

面向社会与性别民主化的 法国课程改革与冲突^{*}

[法]尼古拉·莫斯蔻妮 张 丹

摘要 本文以文献研究为基础,通过历史纵向维度,探讨了法国在社会与性别民主化趋向的课程改革中的冲突与政策尝试。文章以1960-1970年间的单轨制初中改革与2013年ABCD性别平等政策为例,深入分析了法国教育民主化与教育现代化在教育改革实践中的矛盾与冲突,两项改革的失败表明法国课程改革实际是转变社会和性别关系的工具,改革最终的成败实为各方利益博弈的产物。

关键词 单轨制初中; ABCD性别平等政策; 法国教育

作者简介 尼古拉·莫斯蔻妮/巴黎第十大学教育科学学院教授 (巴黎 75019)

张 丹/华东师范大学国际与比较教育研究所讲师 (上海 200062)

教育体制中的课程设置是社会文化精髓的选择与传播。而课程选择的过程极其复杂,它不仅面临来自教育、文化层面的挑战,也要考虑经济、社会及政治层面的因素。如果说社会各阶层子女的入学机会均等问题是政治问题,那么解决此问题不仅需要学校体制的结构变革,也需要课程改革。例如20世纪六七十年代,法国教育体制改革让所有平民学生享有平等的受教育权,以及性别平等教育政策,这两个事例的共性为革新统治阶层既有利益。以往白人男性资产阶级统治本阶层的女性,而平民阶层的男性统治着本阶层的女性。本文针对这两个案例展开讨论,首先,阐述20世纪六七十年代间法国教育体制改革的主要成果,单轨制初中(collège unique)如何因未触及结构性改革,最终导致未能建立起真正的教育民主而以失败告终;进而探讨教育民主化进程中的另一个冲突即课程冲突,围绕男女生的入学平等问题展开讨论。

^{*} 本文系教育部人文与社会科学青年项目(教育学)“城市小学流动儿童受教育过程性别差异的文化社会学分析”(项目编号:15YJC880123);2015年上海浦江人才计划“上海市随迁子女义务教育阶段学校教育质量现状、问题和对策研究——性别和社会阶层的视角”(项目编号:15PJJC035);2016年中法JoRISS项目阶段性成果。通讯作者:张丹。