

詹姆斯·比恩课程统整思想研究^{*}

刘登琿

摘要 詹姆斯·比恩(James A. Beane)关于课程统整的思想是其民主信念的“隐微”表达。他用现代民主理念改造“课程统整”,把研究视线从“如何统整”转移到“为何统整”“谁来统整”“统整什么”上来,开辟了一条通往民主的课程之路。朴素的民主观制约了比恩的课程想象,一些未竟的问题,如民主理念的教育适切性、课程统整主题窄化、课程统整设计中的组织形式等仍有待完善。系统分析比恩的课程统整思想,对超越工具取向的课程统整模式、开创具有本土特色的课程统整模式具有借鉴价值。

关键词 民主; 课程统整; 詹姆斯·比恩

作者简介 刘登琿/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

詹姆斯·比恩(James A. Beane)是20世纪90年代以来“课程统整”研究领域的重要代表人物,其专著《课程统整》更被奉为课程统整研究领域的经典。^①尽管早在1999年,比恩的课程统整思想就被引介到我国并引起重视,^②如赵士果、^③蔡清田^④等研究者对比恩课程统整思想进行介绍与评述。但早期研究者研究重心更多的放在课程统整的技术模式上,缺乏对比恩课程统整理论内核的追溯,不利于全面了解比恩及合理扬弃其课程统整思想。当前我国中小学课程统整实践中把“课程统整”等同“学科统整”,视课程统整为学科课程精致化的手段,导致课程统整“越统越乱”“越整越多”,^[1]如何超越工具主义的课程统

^{*} 本研究获得华东师范大学2016年“优秀博士学位论文培育项目”资助(项目编号:YB2016003)。

^① Google scholar检索“课程统整”(curriculum integration)“跨学科课程”(interdisciplinary curriculum)相关专著及其引用频次,高引用率(大于100)的专著有四本分别是Drake(Creating Integrated Curriculum: Proven Ways To Increase Student Learning,1991; 引用频次为272)、Drake(Planning Integrated Curriculum: The Call to Adventure,1995; 引用频次为318)、Jocabs(Interdisciplinary curriculum :design and implement,1995; 引用频次为384)、Bean(CurriculumIntegration :design the Core of democratic education,1997 ; 引用频次为1092),比恩课程统整引用率最高几乎与其它三本总和持平,足见该书在课程统整研究领域的地位。

^② 《课程统整》成书于1997年,后黄炳煌教授1999年组织团队译介到我国台湾,我国大陆地区于2003年引进了台译本,由华东师范大学出版社出版。

^③ 赵士果,崔允漷. 比恩课程统整的理念及模式建构[J]. 全球教育展望,2011,40(7):32-36.

^④ 蔡清田,许素秋. James A. Beane 课程统整理论之评析[J]. 中正教育研究,2004,3(2): 49-68.