

教师教育课程范式研究的回顾与展望^{*}

谢 赛

摘要 对国内外过去40年来有关教师教育课程范式的研究进行梳理发现:功能观、特点观、性质观是学者们对教师教育课程范式进行界定时采用的维度;指向学者型教师的知识本位、指向教学技术员的技术本位、指向反思型实践者的反思本位、指向社会变革推动者的批判本位等不同类型的范式对教师教育课程的目标、内容、实施或评价有着重要影响。未来教师教育课程范式研究重心将从关注师范生转为关注中小学学生,体现在以有关中小学学生学习和发展的实际证据评价教师教育课程。

关键词 教师教育课程; 课程范式; 证据; 述评

作者简介 谢 赛/广东第二师范学院外语系副教授 (广州 510303)

作为教师教育的灵魂,教师教育课程的发展不仅影响着教师培养质量,也与基础教育的前途息息相关。在所有关于教师教育课程的研究中,教师教育课程范式一直都是学者们探究的热点之一。通过查阅国内外有关教师教育(课程)方面的著作,以及通过以“教师教育课程范式”“教师教育+课程范式”等为关键词,在国外及国内核心期刊数据库进行检索,并对检索到的结果进行整理,发现有关教师教育课程范式的研究最早可追溯至上世纪70年代。对过去40年来有关教师教育课程范式的国内外研究进行梳理可知,学者们主要是从教师教育课程范式的界定、教师教育课程范式的类型、范式对教师教育课程的影响等方面进行论述。这些研究对丰富教师教育课程理论建设、推进教师教育课程实践改革起到了重要的作用。

一、教师教育课程范式的界定

“范式”一词由美国科学哲学家库恩(T. Kuhn)于上世纪60年代首次提出,被用来指某一学术团体或某一研究队伍所共同遵从的世界观和行为方式。自此以后,不管是在自然科学还是在社会科学中,对范式的研究逐日增多。^[1]

^{*} 本文系广东省哲学社会科学“十三五”规划2016年度一般项目“证据本位的师范院校课程范式:当今国际教师教育课程研究热点”(项目编号:GD16CJY01)的成果。