

办学理念的“诞生”:一项质性研究*

汪明帅 夏田豪

摘要 本研究以质性研究中的个案研究,对个案校长就“如何认识办学理念”“如何对办学理念进行提炼”“如何实践办学理念的过程中予以贯彻与修正”等有关办学理念“诞生”问题展开深度访谈。从个案出发,围绕办学理念的“诞生”这一话题,尤为需要关注这样几个方面的问题:注重对校长生活史的挖掘,彰显具体学校的特性,在办学实践中对办学理念予以贯彻与修正。

关键词 办学理念; 校长; 深度访谈

作者简介 汪明帅/宁波大学教师教育学院讲师 (宁波 315211)

夏田豪/宁波大学教师教育学院硕士研究生 (宁波 315211)

一、问题提出

近年来,办学理念逐渐成为中小学校和相关教育部门经常使用的术语,人们日益相信“明确而独特的办学理念是一所学校成为优质学校的首要条件”。^[1]2013年颁布的《义务教育学校校长专业标准》,也明确要求校长要在“尊重学校传统和学校实际”的基础上“提炼学校办学理念”,使得办学理念及其提炼成为热点话题。事实上,自20世纪90年代以来,办学理念在学校办学过程中的引领和指导作用就不断得到强调。很多研究者对办学理念展开研究,指出学校应该从仰仗经验或者根据政令进行办学的思路中跳出来,用“办学理念武装头脑”,规范办学行为,指导办学活动。^①这些研究为我们深入认识办学理念提供了基础。不过,已有研究也有其局限性,突出表现在这样两个方面:一方面,不少研究采用逻辑思辨的方法,从应然的角度对办学理念重要性展开研究,但缺乏对现实的关照,

* 本文系国家社会科学基金“十二五”规划2013年度教育学青年课题“城镇化进程中区域义务教育质量标准的建构”(课题批准号:CFA130149)研究成果。

① 参阅:单文经.析论“学习为本”的办学理念[J].全球教育展望,2002(11):5-10;刘宝存.哈佛大学办学理念探析[J].外国教育研究,2003(1):48-53;陈如平.学校办学理念的“二元结构”现象剖析[J].教育发展研究,2005(5):60-63;叶文梓.论中小学校长的办学理念[J].教育研究,2008(4):85-89;刘飞.办学理念:对学校三个追问的回答[J].中国教育学刊,2010(2):29-31;张亚群.“同归而殊途 一致而白虑”——郭秉文与林文庆办学理念之比较[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2011(6):97-103;等等。