

深度学习的教学范式*

付亦宁

摘要 人才培养是一个系统工程,涉及到教与学的各个方面。教学中,不仅要知道学生“如何学”,还要知道教师“如何教”。以内在学习需求为动力的深度学习是学习科学的重要研究内容。理解认知、高阶思维、整体联通、创造批判和专家构建是深度学习所体现的五个特征(PIENA)。通过以“生成性学习”为教学过程导向;以“基于设计的学习”为教学活动创设根本;以“SOLO学习结果分类”为教学评价模式的三条路径进行教学范式改革,透过“浅层”理解“深度”,帮助学生“学会学习”,将对人才培养质量的提高起到重要的作用。

关键词 深度学习; 浅层学习; 教学范式; PIENA; SOLO

作者简介 付亦宁/苏州大学教育学院讲师 (江苏苏州 215123)

大学生学习问题,是高等教育学重要的研究领域,是高等教育活动的根本目的所在,是所有高等教育工作的最终归宿。大到高等教育的体制、政策、方针,小到大学里的一堂课、一份作业、一次师生谈话,都事关这个根本目的和归宿,都是为这个根本目的和归宿服务的,同样也都要用这个根本目的和归宿来检验。随着高校的扩招,“麦当劳”快餐式教育模式不断涌现。大学开始逐渐变为提供就业帮助的训练营。我们了解一个大学,更多的是看到了它的学术声望。学术声望的建立过程与本科教育质量的提高过程是不同的。因为一所大学教与学的质量如何,并不为大学外部所知。人们可以通过科研水平了解教师群体的整体声望,通过图书馆、实验室等设施的数量了解这所大学的基础硬件水平。但这些特征并不能说明一所大学的教育质量如何,也不能说明学生在大学里学到了多少东西。教学决定生存,大学是否可持续发展,关键靠质量。了解大学生是如何学习的,什么样的学习是高效的,如何让教学更有效已经成为人们日益关注的问题。

一、深度学习的来源

1976年,瑞典歌特堡大学的费伦斯·马顿(Marton)和罗杰·萨尔乔(Säljö)首先发现了学生处理信息方式的定性差异。^[1]他们做了一项实验。该实验选取两

* 本文系江苏省高校哲学社会科学资助项目“高校学生深度学习影响因素研究”(项目编号:2013SJB880072)的阶段性研究成果。