

农村教师技术感知、自我效能及 TPACK 的关系研究

——基于 SEM 的实证分析*

赵磊磊

摘要 参照技术感知、自我效能以及 TPACK(整合技术的学科教学知识)的相关量表,设计了技术感知、自我效能及 TPACK 关系的测量量表,并对河南、山西、甘肃三省的农村教师进行问卷调查及结构方程模型(SEM)分析。数据分析结果表明:学科教学法知识、技术知识对 TPACK 具有直接的正向影响作用,自我效能对学科教学法知识、技术感知具有直接的正向影响作用,学科教学法知识对技术感知具有直接的正向影响作用,技术感知对技术知识具有直接的正向影响作用,学科教学法知识对 TPACK 的影响效应最大。基于数据分析结果,提出了相应的农村教师 TPACK 培训建议:以学科教学法知识为培养核心,兼顾技术知识的培养;以自我效能为培养关键,增强教师自我效能;以技术感知为学科教学法知识与技术知识的联结枢纽,改善教师的技术感知状态。

关键词 农村教师; 技术感知; 自我效能; 整合技术的学科教学知识; 结构方程模型

作者简介 赵磊磊/华东师范大学教育学部教育管理系博士研究生 (上海 200062)

一、问题提出

2016 年伊始,上海首次参加经济发展与合作组织(Organization for Economic Co-operation and Development,简称 OECD)“教师教学国际调查”(Teaching And Learning International Survey,简称 TALIS)的结果发布,媒体将之解读为上海初中教师“全球最好”但存在“一个短板”,即上海只有 15.2%的教师促使学生使用信息与通讯技术完成项目或作业,远远低于国际平均值的 38%。^[1]上海 TALIS 调查结果显示,在教育信息化发展方面,本研究还任重道远。尽管上海已经拥有较好的硬件设备,教师也已接受了信息技术的培训,但是,上海却依然在学校信息化方面存在较多薄弱环节,究其原因,仅有“硬件的

* 本文受华东师范大学优秀博士学位论文培育项目资助(资助编号:YB2016002)。