

警惕“做中学”:杜威参与理论辩正

丁道勇

摘要 “做中学”是对杜威教学方法的一种常见概括。而事实上,“做中学”并不是对杜威教学方法的一个精准的概括。相反,“做中学”还诱导人们重蹈杜威早就提示过的一些错误做法,比如追求浅薄兴趣、偏重动手操作、放松学术标准等。杜威的教学理论,强调学生对所学内容的理解,强调活动过程的理智色彩。一项活动在教学上有没有价值,要看这项活动是不是能影响更多别的学习经验。活动提供的直接经验,需要纳入经验的连续体当中去。与“做中学”相比,“参与”是对杜威的上述教学思想的更适宜的概括。把“做中学”误认为杜威的教学主张,容易强化当前学校教育界对于学生身体活动的迷信。

关键词 做中学; 做; 参与; 经验连续体

作者简介 丁道勇/北京师范大学教育基本理论研究院副教授 (北京 100875)

一、问题的提出

“做中学”(learning by doing / learn by doing)是对杜威教学方法的一个流行的概括。^①但是,在杜威自己的作品中,“做中学”这个表达,主要出现在《明日

^① 中国大陆出版的许多著作与教材,把“做中学”视为杜威的思想。详见:赵祥麟,王承绪. 杜威教育论著选[C]. 上海:华东师范大学出版社,1981:11.滕大春. 杜威和他的《民主主义与教育》[A].[美]杜威. 民主主义与教育[C]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1990:26.刘放桐. 中文版序[A]. 杜威. 民主与教育[C]. 俞吾金,孔慧,等,译. 上海:华东师范大学出版社,2012:2.袁振国. 当代教育学[M]. 北京:教育科学出版社,2010:131.全国十二所重点师范大学. 教育学基础[M]. 北京:教育科学出版社,2014:174.实际上,20世纪50年代的一批批判杜威的文献也普遍把“做中学”视为杜威的思想。详见:陈元晖. 实用主义教育学批判[M]. 北京:人民教育出版社,1956:87.陈鹤琴. 我中了杜威实用主义反动教育思想的三枪[A]. 文化教育出版社. 资产阶级教育思想批判:第一集[C]. 北京:文化教育出版社,1955:183.曹孚. 实用主义教育思想批判[M]. 上海:新知识出版社,1956:26-27.陈景馨. 杜威的道德教育思想批判[M]. 武汉:湖北人民出版社,1957:48-49.傅统先. 反动的实用主义教育思想批判[M]. 武汉:湖北人民出版社,1957:28.在这些批判的文字当中,“做中学”都被认为是杜威的思想,而实际上这些批评所针对的对象,是杜威自己也曾批评过的进步教育的主张和做法。