

借鉴与救赎:中国比较教育百年^{*}

高原

摘要 中国的比较教育有着漫长的过去,但只有短暂的历史。近代以来我国比较教育的发展在不同的历史时期面临着“救亡图存”“开启民智”以及“改革开放”等不同的时代使命。新世纪以来,比较教育推动着新中国第八次课程改革的进程,这也是对新的历史时期所面临的新的教育问题的回应。但是我国比较教育对于西方的借鉴并不等同于全盘西化,我国当代教育本土意识的觉醒既源自对现代性问题的自觉反思,又源自对“西方中心”的文化绝对论的批判。作为对教育与文化当中的现代性问题的回应,我国的比较教育应当努力通过扎根传统,实现“现代性的救赎”。

关键词 比较教育; 学术史; 时代使命; 借鉴; 现代性; 救赎

作者简介 高原/浙江外国语学院教师培训学院讲师 (杭州 310012)

中国的比较教育有着漫长的过去,但只有短暂的历史。虽然说,前学科形态的比较教育经历了很长时间的“旅行者见闻”(travelers' tales)时期,然而直到20世纪初,我国的比较教育才有了学科上的意义。也正是从上个世纪90年代以来,我国有学者开始对中国比较教育的百年进程进行了系统的梳理。比如,王承绪先生按照时间段代的框架介绍了从洋务时期到90年代初期的学科发展状况^[1];顾明远先生以及王英杰先生则是重点介绍了改革开放30年以来的学科发展与贡献^{[2][3]}。无疑,这些梳理对于我们了解我国比较教育发展的整体脉络有着非常重要的作用,但是我们似乎需要在以往所使用的一般意义的史学框架之外,寻找一个更加独特的视角来对这段历史进行深化。正因如此,笔者认为从比较教育所面临的“时代使命”这一视角来梳理我国自近代以来的比较教育的发展历程,能够更好地体现出比较教育的重要性,也能够更好地展现比较教育“为了解决教育问题而进行借鉴”这一更为根本的学科特征,还能够展现我国比较教育长期以来所完成的“借鉴”与“救赎”的宏大使命。

我们注意到,同法国一样,中国比较教育的兴起也有着具体的时代背景,其

^{*} 本文系国家社科基金教育学重点项目“基础教育人才培养模式的国际比较研究”(课题批准号:WGA160004)的阶段成果,同时也是国家社科基金项目“双语教师的文化理解对新疆青少年国家认同的影响研究”(项目批准号:16XJZ051)阶段性研究成果。