

试论核心素养的课程意义*

崔允漷 邵朝友

摘要 核心素养是当今国际课程改革的风向标,探讨核心素养的课程意义有助于提升我国课程育人的专业认知与课程发展的质量。当前我国课程发展的突出问题是学科内容的立场,亟需转向以学习者为中心的核心素养立场。核心素养可作为课程发展中可把握的教育目标实体、课程目标的来源、内容处理与教学实施的GPS、学习质量评价的参照。核心素养的课程意义在于建构课程育人的专业话语,打破学科等级化的困境,提供更具教育性的问责,消解分科与整合的课程对立,推动课程领域的专业对话。

关键词 核心素养; 课程发展; 课程角色; 课程意义

作者简介 崔允漷/华东师范大学课程与教学研究所所长、教授 (上海 200062)

邵朝友/浙江工业大学教育科学与技术学院副教授 (杭州 310023)

为贯彻落实党的十八大精神,教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(2014),提出要建立全科育人、全程育人、全员育人的全方位、立体化的育人体系;启动研制中国学生发展核心素养。在完成义务教育课程标准修订的基础上,启动普通高中课程方案和课程标准修订工作,深化基础教育课程改革,这意味着我国正式进入“指向核心素养的教育时代”。指向核心素养的课程发展势必成为未来一段时期内我国基础教育领域的重大课题。本文从反思课程发展的逻辑起点出发,探讨核心素养在课程发展中的身份定位,揭示核心素养的课程意义。

一、课程发展的逻辑起点:从学科内容到核心素养

传统上,典型的学科课程发展大多始于并止于学科内容,课程发展的核心问题在于如何选择相关的知识、技能并加以有序地组织。美国课程专家古德森(I. Goodson)曾精辟地指出,学科内容的组织不是自然的,它们只是社会建构的

* 本文系全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“基于核心素养的形成性评价研究”(课题编号:DHA150273)成果之一。